

год начала подготовки 2024

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE6B044B0868E3F5096B3

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.03.2023 по 02.06.2024

АНО ВО «Российский новый университет»

Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования

«Российский новый университет»

(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)

кафедра прикладной экономики

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Информационные системы

(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «16» января 2024, протокол № 5.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики  
(название кафедры)

к.э.н., доцент Преснякова Д.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2024

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Информационные системы» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности, создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Информационные системы относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Информатика.

Параллельно с учебной дисциплиной «Информационные системы» изучаются дисциплины: Логика, Управление проектной деятельностью.

### **2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Результаты освоения дисциплины «Информационные системы» являются базой для изучения обучающимися следующих учебных дисциплин:

Проектирование образовательных программ.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением практических занятий в форме опроса и решения задач, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция  | Планируемые результаты обучения   | Код результата обучения |
|--|---|-------------------------|
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9 | <b>Знать:</b>   |                         |
|  | – основы работы в глобальной сети Интернет  | ОПК-9-31                |
|  | – способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах  | ОПК-9-32                |
|  | – характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности  | ОПК-9-33                |
|  | – основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности                      | ОПК-9-34                |
|  | <b>Уметь:</b>   |                         |
|  | – осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет  | ОПК-9-У1                |
|  | – осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах   | ОПК-9-У2                |
|  | – применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности  | ОПК-9-У3                |
|  | – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения | ОПК-9-У4                |
|  | <b>Владеть:</b>   |                         |
|  | – различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности  | ОПК-9-В1                |
|  | – поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования  | ОПК-9-В2                |
|  | – работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности  | ОПК-9-В3                |
| – навыками применения интернет ресурса   | ОПК-9-В4  |                         |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

год начала подготовки 2024

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № | Форма обучения | Семестр/сессия, курс | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |     |    |     |     |      | СР    | Контроль |
|---|----------------|----------------------|--------------------|---------|--|-----|----|-----|-----|------|-------|----------|
|   |                |                      | В з.е.             | В часах | Всего  | Лек | ПЗ | КоР | Кон | Экз. |       |          |
| 1 | Очная          | 1, 2 курс            | 4                  | 144     | 72   | 36  | 32 | 1,6 | 2   | 0,4  | 38,4  | 33,6     |
|   |                | Итого:               | 4                  | 144     | 72   | 36  | 32 | 1,6 | 2   | 0,4  | 38,4  | 33,6     |
| 2 | Заочная        | 1 сессия, 2 курс     | 1                  | 36      | 4  | 4   |    |     |     |      | 32    |          |
|   |                | 2 сессия, 2 курс     | 3                  | 108     | 12   |     | 8  | 1,6 | 2   | 0,4  | 89,4  | 6,6      |
|   |                | Итого:               | 4                  | 144     | 16   | 4   | 8  | 1,6 | 2   | 0,4  | 121,4 | 6,6      |

#### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий а) очная форма

| № п/п                              | Наименование тем учебных занятий   | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |        |    |     |      |     | СР  | Контроль | Формируемые результаты обучения                                      |
|------------------------------------|--|-------------|------------------------------------|--------|----|-----|------|-----|-----|----------|--|
|                                    |  |             | Всего                              | лекции | ПЗ | КоР | Конс | Экз |     |          |  |
| 1                                  | Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления педагогическим учреждением | 30          | 20                                 | 8      | 12 |     |      |     | 10  |          | ОПК-9-34, ОПК-9-У2, ОПК-9-У3, ОПК-9-32, ОПК-9-33                     |
| 2                                  | Информационные ресурсы для создания web-интерфейса   | 28          | 16                                 | 8      | 8  |     |      |     | 12  |          | ОПК-9-34, ОПК-9-У3, ОПК-9-В1, ОПК-9-В2, ОПК-9-31, ОПК-9-33, ОПК-9-У1 |
| 3                                  | Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе.  | 24          | 16                                 | 8      | 8  |     |      |     | 8   |          | ОПК-9-34, ОПК-9-У3, ОПК-9-У4, ОПК-9-В2, ОПК-9-В3, ОПК-9-33           |
| 4                                  | Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет   | 22,4        | 16                                 | 8      | 8  |     |      |     | 8,4 |          | ОПК-9-31, ОПК-9-34, ОПК-9-У1, ОПК-9-В1, ОПК-9-У3                     |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |  | 4           | 4                                  |        |    | 1,6 | 2    | 0,4 |     |          |  |

#### б) заочная форма

| № п/п            | Наименование тем учебных занятий  | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |        |    |     |      |     | СР | Контроль | Формируемые результаты обучения |
|------------------|---|-------------|------------------------------------|--------|----|-----|------|-----|----|----------|---------------------------------|
|                  |   |             | Всего                              | лекции | ПЗ | КоР | Конс | Экз |    |          |                                 |
| 1 сессия, 2 курс |   |             |                                    |        |    |     |      |     |    |          |                                 |
| 1                | Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления | 36          | 4                                  | 4      |    |     |      |     | 32 |          | ОПК-9-У1, ОПК-9-31              |

|                                    |   |            |           |          |          |            |          |            |              |  |
|------------------------------------|---|------------|-----------|----------|----------|------------|----------|------------|--------------|--|
|                                    | педагогическим учреждением  |            |           |          |          |            |          |            |              |  |
| Итого за 1 сессию, 2 курс          |   | 36         | 4         | 4        |          |            |          | 32         |              |  |
| 2 сессия, 2 курс                   |   |            |           |          |          |            |          |            |              |  |
| 2                                  | Информационные ресурсы для создания web-интерфейса                  | 28         | 4         |          | 4        |            |          | 24         |              | ОПК-9-У2, ОПК-9-В2, ОПК-9-32, ОПК-9-У1, ОПК-9-В1 |
| 3                                  | Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе. | 38         | 2         |          | 2        |            |          | 36         |              | ОПК-9-33, ОПК-9-У3, ОПК-9-В3, ОПК-9-В2, ОПК-9-У4 |
| 4                                  | Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет                  | 31,4       | 2         |          | 2        |            |          | 29,4       |              | ОПК-9-34, ОПК-9-У4, ОПК-9-В4, ОПК-9-33           |
| Промежуточная аттестация (экзамен) |   | 10,6       | 4         |          |          | 1,6        | 2        | 0,4        | 6,6          |  |
| Итого за 2 сессию, 2 курс          |   | 108        | 12        |          | 8        | 1,6        | 2        | 0,4        | 89,4         | 6,6  |
| <b>Итого</b>                       |   | <b>144</b> | <b>16</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>1,6</b> | <b>2</b> | <b>0,4</b> | <b>121,4</b> | <b>6,6</b>                                       |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### **Тема 1 Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления педагогическим учреждением.**

Понятие и сущность информационных технологий. Роль ИТ в развитии современного общества. Информационные системы: состав и структура информационных систем по видам обеспечения. Аппаратно-программные средства информатизации в системах управления педагогическим учреждением.

#### Литература:

- а) основная: 1-2
- б) дополнительная: 3-5

### **Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса**

Разработка web-интерфейса с использованием HTML. Компоновка веб-страницы. Функциональный дизайн веб-страницы. Применение клиентских и серверных технологий. Создание собственных сайтов в режиме он-лайн с помощью автоматического конструктора сайтов. Администрирование сайта в режиме он-лайн с использованием автоматических средств конструктора создания сайтов.

#### Литература:

- а) основная: 1-2
- б) дополнительная: 3-5

### **Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе**

Метод интеллектуальных карт. Законы построения интеллект-карт. Технология интеллект-карт. Применение интеллект-карт в освоении профессиональных дисциплин. Понятие инфографики и применение методов представления информации в графическом виде в образовательном процессе. Изучение интерактивной доски.

#### Литература:

- а) основная: 1-2
- б) дополнительная: 3-5

#### **Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет**

Образовательные ресурсы интернета. Сравнительный анализ образовательных ресурсов. Классификация образовательных ресурсов интернет. Комплексная информационная поддержка образования.

##### Литература:

а) основная: 1-2

б) дополнительная: 3-5

#### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 1. Понятия информационных технологий (ИТ) и информационных систем (ИС) в системах управления психолого-педагогическим учреждением. . .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

1. Проведение корреляционного анализа имеющейся выборки.
2. Нахождение коэффициента корреляции Пирсона.
3. Вычисление рангового коэффициента корреляции Спирмена.
4. Расчет уровней значимости коэффициентов корреляции.
5. Вычисление коэффициента корреляции Кендала.
6. Нахождение критерия Манна-Уитни-Уилкоксона.

Тема 2. Информационные ресурсы для создания web-интерфейса. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Изучение языка разметки страницы HTML.
2. Создание простейших веб-страниц с помощью HTML.
3. Применение конструктора создания сайтов.
4. Создание собственного сайта на профессиональную тему с использованием ресурсов конструктора создания сайтов.

Тема 3. Применение интеллект-карт и инфографики в образовательном процессе. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Создание интеллект-карт на выбранную профессиональную тему.
2. Разработка интеллект-карт для профессиональной сферы.
3. Применение интеллект-карт для освоения образовательных дисциплин.
4. Использование методов инфографики для улучшения усвоения материала.
5. Изучение работы интерактивной доски

Тема 4. Информационные ресурсы и базы знаний сети Интернет.

Время - 8 час.

Основные вопросы:

1. Нахождение необходимых для образования информационных ресурсов в сети интернет.
2. Проведение сравнительного анализа информационных ресурсов интернет, связанных с образовательным процессом.
3. Построение иерархической классификации информационных ресурсов сети интернет.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

### **обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:**

Антивирусы – программы, предназначенные для обнаружения и уничтожения вирусов.

Архиваторы – программы, предназначенные для сжатия выбранных файлов, помещения их в архив и записи полученного архива на дискету. Естественно, что архиватор должен уметь и разархивировать файлы, то есть вернуть их в первоначальное состояние.

База данных – таблица, в строках которой представлены объекты с их характеристиками, а в столбцах – однородные характеристики. Первая строка содержит название полей (характеристик), остальные строки являются записями таблицы.

Браузер – универсальное средство передвижения по сетям, с помощью которого Вы получите доступ ко всем ресурсам Интернета, будь то электронная почта, хранилища файлов, Web-странички, базы данных или другие ресурсы.

Буфер обмена – область памяти, которую WINDOWS предоставляет в распоряжение программ. Каждая программа может помещать туда данные и брать их оттуда.

Видеокарты – платы, через которые монитор подключается к компьютеру.

Вирус компьютерный – программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам (т.е. «заражать» их).

Вирус сетевой – вирус, распространяющийся по компьютерной сети.

Внешняя память – это диски для длительного хранения информации, а также для чтения и записи.

Гипертекст – это текст, выделенный цветом или подчеркиванием. Щелкнув на этом тексте, Вы переходили в другие связанные документы.

Гостиничный сервис – одно из перспективных и привлекательных направлений предпринимательской деятельности. Менеджер гостиничного сервиса – это специалист, который занимается организацией обслуживания в гостиницах и туристских комплексах.

Дескриптор (от англ. «to describe» — описывать), словарная единица ИПЯ, выраженная словом, словосочетанием или кодом, включающая эквивалентные или близкие по смыслу ключевые слова, используемая для координатного индексирования документов и (или) информационных запросов; лексическая единица информационно-поискового тезауруса (ИПТ), под которой понимается нормализованное слово или словосочетание, выбранное из множества синонимических или близких по значению ключевых слов.

Диспетчер программ – основная программа системы Windows.

Драйверы – программы, обеспечивающие правильную работу видеосистем и других устройств компьютера.

Защита (информации) – а) предотвращение несанкционированного доступа к аппаратуре, программам и данным; в) защита целостности программ и данных (антивирусная защита); с) защита от сбоев в электропитании аппаратуры.

Интернет (Internet) – внешняя сеть, сеть сетей. Это возможность общения со всеми компьютерами мира, подключенными к Internet.

Информационная система – система, предназначенная для хранения, поиска и обработки информации, и соответствующие организационные ресурсы (человеческие, технические, финансовые и т. д.), которые обеспечивают и распространяют информацию (ISO/IEC 2382:2015).

Информационно-поисковый тезаурус – разновидность тезауруса, словарь ЛЕ дескрипторного информационно-поискового языка или нормативный словарь дескрипторов и ключевых слов с зафиксированными парадигматическими отношениями между этими единицами. Предназначен для координатного индексирования документов и информационных запросов. В упрощенном виде ИПТ – список терминов, их синонимов и

связей.

Информационно-поисковый язык – искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов и информационных, запросили описания фактов с целью обеспечения поиска автоматизированных информационных системах (АИС), в т.ч. – автоматизированных информационно-библиотечных системах (АИБС). В дополняющей первое определение, дефиниции говорится, что информационно-поисковые языки – искусственные языки, предназначенные для формирования специальных характеристик (индексов, дескрипторов, тезаурусов, ключевых слов и др.) объектов (документов, фактов и т.п.), хранящихся в БД с целью обеспечения поиска с получением результата, релевантного запросу пользователя. Они образуются на основе специальных правил, в том числе грамматики, систем обозначения (алфавит) и др.

Информация – сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов; в вычислительной технике – данные подлежащие вводу в ЭВМ, хранимые в ее памяти, обрабатываемые на ЭВМ и выдаваемые пользователю.

Классификационные системы отражаются в таблицах классификации, подразделяющиеся на универсальные и отраслевые.

Ключевое слово (КС) – отдельное слово или словосочетание естественного языка, выделяемое из текста документа или запроса и несущее существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска. КС отражает основное содержание документа при индексировании. Ключевые слова представляются в тезаурусе в унифицированной грамматической форме, устанавливаемой в рамках системы стандартом на информационно-поисковый тезаурус или методикой.

Компакт-диск (CD-ROM) – предназначен как для ввода традиционных программ и данных, так и для мультимедиа.

Компиляция – преобразование программы из представления на языке программирования в команды процессора или исполняющей системы.

Компьютерные вирусы – это вредоносные программы.

Конфигурация – компоновка системы с четким определением характера, количества, взаимосвязей и основных характеристик ее функциональных элементов; совокупность аппаратных средств и соединений между ними; перечень средств, включаемых в данный комплекс или систему.

Корневой каталог – основной каталог или каталог верхнего уровня.

Кэш-память - буфер между центральным процессором и оперативной памятью и служит для увеличения быстродействия компьютера.

Материнская плата (от англ., motherboard) - на ней установлены микросхемы процессора и памяти, здесь же находятся разъемы, или слоты (от англ., slot), куда подключают дополнительные платы, называемые платами расширения – звуковую карту, модем и т. п.

Микропроцессор – интегральная схема, выполняющая функции центрального процессора.

Модем (модулятор–демодулятор) – устройство, преобразующее цифровые сигналы в аналоговую форму и обратно для передачи их по линиям связи аналогового типа.

Мультимедиа - это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение. Технологии мультимедиа составляют специальные аппаратные и программные средства.

Мультимедийные технологии-создание продукта, который путем внедрения и использования новых технологий, набора изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и прочими визуальными эффектами, информирует аудиторию. Мультимедийные технологии включают также интерактивный интерфейс и прочие механизмы управления.

Оперативная память (ОП), или Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ), –



обеспечивает мгновенный доступ к любой части информации. Однако следует иметь в виду, что информация исчезает из ОП сразу же по выключении питания компьютера.

Операционные системы – программы, предназначенные для управления всей работой компьютера.

Память – функциональная часть ЭВМ, предназначенная для приема, хранения и выдачи данных.

Память КЭШ – память, время обращения к которой значительно меньше времени обращения к оперативной памяти, используется в качестве буфера между процессором и оперативной памятью.

Память оперативная – память для хранения используемой в данный момент программ и оперативно необходимых для этого данных.

Память постоянная – память, содержимое которой не может быть изменено динамически в ходе работы ЭВМ.

Под классификацией в данном аспекте понимают совокупность элементов, сгруппированных в классификационную систему, состоящую из кода класса, его названия и методических указаний, раскрывающих содержание деления, ссылок и т.п.

Почтовый ящик – некоторый объем памяти на хост-машине, в который попадают все адресованные абоненту сообщения.

Предметизация – вид индексирования, при котором содержание документа и (или) запроса выражено предметными рубриками в соответствии с правилами какого-либо предметизационного ИПЯ.

Прикладная программа – пользовательская программа, приложение в отличие от программ для поддержки компьютерной системы, системных утилит. Иногда применяется более свободно для обозначения любой программы, включая пользовательские и системные.

Провайдер – фирма, которая должна обеспечить Вам доступ в Интернет по протоколу TCP/IP, доставку и хранение Вашей электронной почты. Он же должен обеспечить Вас всем необходимым для подключения (коммуникационные программы, драйверы), дать полные инструкции по настройке системы. У большинства провайдеров есть горячие линии, по которым всегда можно получить ответ на интересующий Вас вопрос.

Проводник – программа Windows по работе с файловой системой, с помощью которой можно копировать, перемещать, удалять файлы и каталоги, устанавливать связь в компьютерной сети, запускать программы, осуществлять форматирование дискет и т. д.

Рубрикатор представляет иерархическую классификационную таблицу, содержащую полный перечень включенных в систему классов и предназначенную для систематизации информационных фондов, массивов и изданий, а также поиска в них.

Сервисные программы, или оболочки, - предназначены для обеспечения комфортных условий пользователю.

Сеть глобальная – интеграция всех компьютерных сетей, связывающих пользователей персональных компьютеров независимо от графического расположения.

Сеть локальная – вычислительная сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга, не использующая средства связи общего назначения.

Система - множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство.

Система электронных платежей, или электронная платёжная система, — система расчётов между финансовыми организациями, бизнес-организациями и интернет-пользователями при покупке-продаже товаров и за различные услуги через Интернет.

Сканер – устройство ввода текстовой и графической информации в компьютер путем оптического считывания информации.

Сопроцессор – специализированный процессор, дополняющий функциональные возможности основного процессора.

Тезаурус – своего рода «обращенный» толковый словарь. Если в обычном толковом словаре по слову находится его значение, то в тезаурусе по записанному определенным способом значению находят слово или несколько слов, выражающих искомое значение.

Термин индексирования – одна или несколько связанных лексических единиц (ЛЕ), представленных в поисковом образе документа (ПОД) и оформленных по правилам определенного ИПЯ. В классификации ИПЯ он выражен с помощью полного классификационного индекса, в предметизационном – в виде совокупности предметных рубрик.

Файл - логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область. На языке юриста это нормативные акты, документы, картотеки, книги.

Электронная коммерция — это сфера экономики, которая включает в себя все финансовые и торговые транзакции, осуществляемые при помощи компьютерных сетей, и бизнес-процессы, связанные с проведением таких транзакций.

Электронная почта – electronicmail (E-mail) – 1. Система пересылки сообщений между пользователями, в которой ПЭВМ берет на себя все функции по хранению и пересылке сообщений. Электронная почта является важным компонентом системы автоматизации учрежденческой деятельности; 2. Обмен почтовыми сообщениями с любым абонентом сети Internet; 3. Средство связи с любым абонентом через телефонные линии с помощью компьютерной сети; 4. Сетевая служба, позволяющая обмениваться текстовыми электронными сообщениями через Интернет. Современные возможности электронной почты позволяют также посылать документы HTML и вложенные файлы самых различных типов. В настоящее время электронная почта представляет собой один из наиболее быстрых и надежных видов связи.

Электронные кнопки (пиктограммы) – это значки в виде отдельных кнопок с изображением рисунков или символов, нажатие которых равносильно выполнению соответствующих команд.

### **6.1.2 Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний**

| №  | Задание  | Код результата обучения |
|----|--|-------------------------|
| 1. | Дайте определение информационного ресурса сети интернет. Постройте иерархическую схему информационных образовательных ресурсов.                    | ОПК-9-31                |
| 2. | Перечислите необходимые и достаточные условия формирования наглядности в информационном образовательном ресурсе.                                   | ОПК-9-31                |
| 3. | Дайте определение языку разметки страницы HTML. Перечислите основные принципы работы с HTML.   | ОПК-9-32                |
| 4. | Сформулируйте алгоритм работы с HTML при написании сайта.  | ОПК-9-32                |
| 5. | Сформулируйте определение интеллект-карт. Перечислите основные принципы работы с интеллект-картами.  | ОПК-9-33                |
| 6. | Перечислите сферы применения интеллект-карт. Проведите сравнительный анализ общего и особенного в использовании в различных сферах интеллект-карт. | ОПК-9-33                |
| 7. | Дайте определение корреляционного анализа и его использования.   | ОПК-9-34                |
| 8. | Напишите формулы нахождения коэффициентов корреляции Пирсона и Кендала.  | ОПК-9-34                |

### **6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

| №  | Задание   | Код результата обучения |
|----|---|-------------------------|
| 9. | Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами.<br><b>Тип Интернет-ресурса</b><br><b>Вид Интернет-ресурса</b><br><b>Примеры Интернет-ресурсов</b><br>Учебные материалы | ОПК-9-У1                |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | <p>1.1. Учебник, учебное пособие<br/>                 1.2. Электронный учебный курс<br/>                 1.3. Текст лекций<br/>                 1.4. Лабораторный практикум<br/>                 1.5. Задачник<br/>                 1.6. Тест, контрольные вопросы<br/>                 Справочные материалы<br/>                 2.1.Энциклопедия<br/>                 2.2. Словарь<br/>                 2.3.Справочник<br/>                 2.4. База данных<br/>                 2.5. Геоинформационная/картографическая система</p>   |          |
| 10. | <p>С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:<br/>                 1) Что такое WWW?<br/>                 2) Кто разработчик первого компьютера?<br/>                 3) Когда отмечают Всемирный день информации?<br/>                 4) Кто такой К.Э.Циалковский? Годы его жизни. Место работы.<br/>                 5) Дата первых Олимпийских игр.<br/>                 6) Микенская культура<br/>                 7) Когда была Троянская война?</p>   | ОПК-9-У1 |
| 11. | <p>Напишите код вашей первой веб-страницы.<br/>                 &lt;!DOCTYPE html&gt;<br/>                 &lt;html&gt;<br/>                 &lt;head&gt;<br/>                 &lt;!-- Задаем кодировку текста. --&gt;<br/>                 &lt;meta charset="utf-8"&gt;<br/>                 &lt;title&gt;Первая html-страница&lt;/title&gt;<br/>                 &lt;/head&gt;<br/><br/>                 &lt;body&gt;<br/>                 Всем привет от HTML!<br/>                 &lt;/body&gt;<br/>                 &lt;/html&gt;</p>   | ОПК-9-У2 |
| 12. | <p>Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках. Используйте элемент 'br'. Не забывайте про 'title'<br/>                 &lt;!DOCTYPE html&gt;<br/>                 &lt;html&gt;<br/>                 &lt;head&gt;<br/>                 &lt;meta charset="utf-8"&gt;<br/>                 &lt;title&gt;Задача №2&lt;/title&gt;<br/>                 &lt;/head&gt;<br/>                 &lt;body&gt;<br/>                 &lt;p&gt;<br/>                 Я первое предложение.&lt;br&gt;<br/>                 Я второе предложение.<br/>                 &lt;/p&gt;<br/>                 &lt;/body&gt;<br/>                 &lt;/html&gt;</p> | ОПК-9-У2 |
| 13. | <p>Имеется два класса средней школы. Один класс, в котором преподавание велось традиционными методами и второй класс – экспериментальный, в котором преподавание велось с помощью внедренной инновационной технологии. Составить выборку успеваемости учащихся по итоговому контролю и провести корреляционный анализ с целью выявить в каком классе преподавание более рентабельно, эффективно и результативно. При проведении корреляционного анализа использовать все необходимые коэффициенты корреляции.</p>   | ОПК-9-У3 |
| 14. | <p>Провести корреляционный анализ данных задания 15 в программе SPSS. И сравнить полученные в программе Statistica результаты с результатами, полученными при вычислении вручную.</p>   | ОПК-9-У3 |
| 15. | <p>Создайте интеллект-карту на тему профессиональной деятельности автоматически с помощью любого информационного ресурса, представленного по ссылке <a href="http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-">http://teachtech.ru/intellekt-karty-i-onlajn-doski/3-besplatnyx-servisa-dlya-sozdaniya-</a></p>   | ОПК-9-У4 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | intellekt-kart.html   |          |
| 16. | С помощью информационного ресурса, расположенного по ссылке <a href="https://app.mindmap.com">https://app.mindmap.com</a> , создайте интеллект карту на тему «Роль инфографики в учебном процессе средней школы». | ОПК-9-У4 |

### 6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| №   | Задание   | Код результата обучения |
|-----|---|-------------------------|
| 17. | Примените навыки классификации образовательных сайтов для отбора максимального количества необходимых для работы образовательных ресурсов.  | ОПК-9-В1                |
| 18. | Проведите отбор и составьте список всех сайтов по образовательным порталам Российской Федерации.  | ОПК-9-В1                |
| 19. | Разработать с помощью инфографики дизайн-проект методики ведения психолого-педагогического процесса, используя автоматические методы конструктора по ссылке <a href="https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/">https://www.canva.com/ru_ru/sozdat/infografika/</a> | ОПК-9-В2                |
| 20. | Изучить основные принципы работы интерактивной доски для образовательного процесса. Рассмотреть работу электронного образовательного портала.   | ОПК-9-В2                |
| 21. | Применить навыки работы в программе Statistica для корреляционного анализа данных выборки.  | ОПК-9-В3                |
| 22. | Дана выборка результатов ответа на психологический тест группы учащихся. Доказать результативность и достоверность выборки с помощью коэффициентов корреляции.  | ОПК-9-В3                |
| 23. | Используя язык разметки страницы создать сайт о своей группе и преподавателях, ведущих текущие занятия. В разметку страницы вставить фотографии и общие данные о студентах и преподавателях.  | ОПК-9-В4                |
| 24. | Составить список ссылок на интернет-ресурсы, имеющих психологические тесты с возможностью прохождения он-лайн.  | ОПК-9-В4                |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе практического занятия.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

| №   | Код результата обучения | ФОС текущего контроля         |
|-----|-------------------------|-------------------------------|
| 1.  | ОПК-9-31                | Задания 1-2 из раздела 6.1.2  |
| 2.  | ОПК-9-32                | Задания 3-4 из раздела 6.1.2  |
| 3.  | ОПК-9-33                | Задания 5-6 из раздела 6.1.2  |
| 4.  | ОПК-9-34                | Задания 7-8 из раздела 6.1.2  |
| 5.  | ОПК-9-У1                | Задания 9-10 из раздела 6.2.  |
| 6.  | ОПК-9-У2                | Задания 11-12 из раздела 6.2. |
| 7.  | ОПК-9-У3                | Задания 13-14 из раздела 6.2. |
| 8.  | ОПК-9-У4                | Задания 15-16 из раздела 6.2. |
| 9.  | ОПК-9-В1                | Задания 17-18 из раздела 6.3. |
| 10. | ОПК-9-В2                | Задания 19-20 из раздела 6.3. |
| 11. | ОПК-9-В3                | Задания 21-22 из раздела 6.3. |
| 12. | ОПК-9-В4                | Задания 23-24 из раздела 6.3. |

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний

| № | Показатели результата обучения | ФОС для оценки знаний            |
|---|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | ОПК-9-31                       | Вопросы к экзамену 1-12          |
| 2 | ОПК-9-32                       | Вопросы к экзамену 13-23, 33     |
| 3 | ОПК-9-33                       | Вопросы к экзамену 31, 32, 34-64 |

|   |          |                          |
|---|----------|--------------------------|
| 4 | ОПК-9-34 | Вопросы к экзамену 24-30 |
|---|----------|--------------------------|

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Вставка графического изображения Параметры тега `<img>`. Типы файлов иллюстраций. Управление размещением иллюстрации и обтеканием текста.
  2. Гипертекст и гипермедиа. Сборник WWW, классификация его содержимого. Браузеры - программы просмотра WWW-документов.
  3. Глобальная, базовая и конкретная ИТ. Жизненный цикл ИС.
  4. Жизненный цикл проекта. 4 фазы ЖЦ. Классификация ИС.
  5. Определение информационной системы (ИС). Состав и структура ИС.
  6. Основные понятия базового языка HTML
  7. Основные сервисы глобальной сети Internet (4 сервиса)
  8. Оформление кода страницы: культура программирования, использование комментариев.
  9. Понятие базы и банка данных. Понятие предметной области.
  10. Понятие ИС. Состав и структура ИС.
  11. Понятие модели ИС. Моделирование.
  12. Понятие открытых информационных систем. Преимущества идеологии открытых ИС.
  13. Правила языка HTML.
  14. Смысловое выделение фрагментов текста (теги `<b>`, `<i>`, и т.д.).
- Создание надстрочных и подстрочных индексов.
15. Создание линий с помощью тега `<hr>`. Создание блоков цитат на Web-странице.
  16. Создание списков на Web - странице. Виды списков.
  17. Создание ссылки. Параметры тега `<a>`. Понятие внешней и внутренней ссылки.
  18. Способы указания источника файла для ссылок и иллюстраций: абсолютный, относительный, URL. Вопросы передачи изображений по сети.
  19. Структура HTML – документов. Теги `<head>`, `<title>` и `<meta>`. Параметры тега `<body>`.
  20. Таблицы – основное средство для управления расположением материалов в современном HTML. Строение таблицы. Параметры тегов `<table>`, `<tr>`, `<td>`. Способы задания размеров таблиц. Расчет размеров таблицы. Вложенные таблицы. Типичные ошибки при работе с таблицами.
  21. Управление фоном Web - страницы. Способы задания цветовых параметров.
  22. Форматирование текста Web-страницы при помощи тегов `<pre>`, `<h1>`,...`<h6>`, `<font>`, `<br>`, `<nobr>`, `<p>`, `<div>`.
  23. Язык разметки гипертекста HTML, его роль в Web.
  24. Корреляционный анализ.
  25. Коэффициент Пирсона.
  26. Ранговая корреляция.
  27. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
  28. Критерий Стьюдента.
  29. Нахождение критерия Стьюдента.
  30. Критерий Манна-Уитни-Уилкоксона.
  31. Понятие интеллект-карт способы их применения.
  32. Инфографика как метод формирования визуальной компетенции социального работника на этапе его подготовки.
  33. Современные информационные ресурсы сети интернет, используемые для социальной деятельности.
  34. В чем заключаются преимущества и недостатки векторной график, по срав-

нению с пиксельной графикой?

35. Что фактически означает выбор какого-либо инструмента из панели графики Toolbox?
36. Произойдет ли ухудшение четкости векторного изображения при увеличении его размера?
37. Для чего служит Status Bar (Строка состояния)?
38. Какие варианты действий приводят к выделению нескольких объектов?
39. Какими способами можно изменить порядок (Order) объектов в стопке при одном выделенном объекте?
40. Каковы приемы использования инструмента Shape (Форма) для графических объектов?
41. Как добавить узел на кривую Безье инструментом Shape (Форма)?
42. Какие существуют типы узлов на кривой Безье?
43. Какие объекты создает инструмент Polyline (Полилиния)?
44. Для чего служит флажок Scale with Image (Масштабировать вместе с изображением) в диалоговом окне Outline Pen (Перо для контура)?
45. Каким образом можно создать линию переменной толщины?
46. Какие изменения можно выполнить с помощью инструмента Shape (Форма) в текстовых объектах?
47. В каких диалоговых окнах присутствует список Fonts (Шрифты)?
48. Что произойдет, если выделить и удалить траекторию текста (путь), т.е. только ту управляющую кривую, по которой размещена строка текста?
49. Какие действия с текстом можно выполнить командой Arrange & Break Apart (Монтаж & Разъединить)?
50. Какие начертания шрифта наиболее распространены?
51. Какие параметры текста измеряются в пунктах?
52. В чем различие между аддитивной и субтрактивной цветовыми моделями?
53. Какими параметрами определяется черный цвет в различных цветовых моделях?
54. Каковы параметры модели Lab?
55. В окне Fountain Fill (Градиентная заливка) есть список Type (Тип). Какие типы градиентной заливки там присутствуют?
56. В чем разница между плашечными и триадными цветами?
57. Как выбрать траекторию при использовании эффекта Blend (Перетекание \ Пошаговый переход)?
58. Что такое Bevel (Фаска) и каковы ее параметры?
59. Каким инструментом редактируют эффект Envelope (Оболочка)?
60. Какие инструменты интерактивных эффектов есть в программе?
61. Сколько и каких вкладок содержит пристыкованное окно эффекта Extrude (Выдавливание \ Экструдирование)?
62. Каково действие линзы «Рыбий глаз»?
63. Для чего служит Master Page (Шаблонная \ Эталонная \ Главная страница)?
64. Какие слои по умолчанию не печатаются?

### 7.3.2. Задания для оценки умений

| №  | Код результата обучения | ФОС промежуточной аттестации  |
|----|-------------------------|---|
| 1. | ОПК-9-У1                | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).  |
| 2. | ОПК-9-У1                | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 3. | ОПК-9-У2                | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-  |

|    |          |   |
|----|----------|---|
|    |          | зуются задания 11, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).  |
| 4. | ОПК-9-У2 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 5. | ОПК-9-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 6. | ОПК-9-У3 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 7. | ОПК-9-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |
| 8. | ОПК-9-У4 | В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.). |

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

| №   | Код результата обучения | ФОС промежуточной аттестации   |
|-----|-------------------------|--|
| 9.  | ОПК-9-В1                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 10. | ОПК-9-В1                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 11. | ОПК-9-В2                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 12. | ОПК-9-В2                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 13. | ОПК-9-В3                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 14. | ОПК-9-В3                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 15. | ОПК-9-В4                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |
| 16. | ОПК-9-В4                | В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3) |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература:

1. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16179-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542807>
2. Кожевникова, Г. П. Информационные системы и технологии в маркетинге : учебное пособие для вузов / Г. П. Кожевникова, Б. Е. Одинцов. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536501>

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514213>
2. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности : учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00475-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490026>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, математические вычисления Mathcad 14 University .

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Интернет-ресурсы

[https://ru.wix.com/russianhtml/stun-bladr-al-seo?experiment\\_id=%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%2B%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%5E4682468412%5E1138031284%5E1%5Epremium&utm\\_campaign=yx\\_lang\\_russian\\_new%5Ebuilder&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=yandex&yclid=7755922183403376680](https://ru.wix.com/russianhtml/stun-bladr-al-seo?experiment_id=%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2B%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%2B%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D0%B2%5E4682468412%5E1138031284%5E1%5Epremium&utm_campaign=yx_lang_russian_new%5Ebuilder&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&yclid=7755922183403376680) – сайт содержит конструктор создания сайтов, предоставляемый в свободном доступе  
<https://app.mindmur.com> – сайт содержит конструктор создания интеллект-карт  
<https://app.mindmur.com/map/new/1507752934535> - на сайте предоставляется возможность редактирования ранее созданных интеллект-карт

## 11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины «Информационные системы» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного



процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лаборатория:

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Ауд.200 (компьютерный класс №2)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), информационный стенд.

Автор (составитель): доцент Преснякова Д.В. \_\_\_\_\_



год начала подготовки 2024